

ELS DE P3 ENS MESUREM

Núria Costa Bransuela

Escola Mogent, nuria.costa@mogent.cat

Resum de la comunicació

La mesura es treballa com a eix transversal a tota l'escola. L'activitat que es presenta consisteix en el treball realitzat pels alumnes de P3. A partir de la seva pròpia alçada se'ls fa descobrir que el metre forma part d'ells i que aquest metre el podem fer servir per mesurar altres coses com pot ser l'aula. El metre passa de ser desconegut a ser part seva i a partir d'aquí manipulant amb uns llistons de fusta de metre poden mesurar diferents llocs de l'escola comprnent que és mesurar.

Paraules clau: alçada, mesura, P3

Aquests materials estan sota una llicència
Creative Commons 4.0 Internacional del tipus



Contextualització de l'activitat

A l'Escola tenim una línia metodològica singular i ben definida, basada en el treball per projectes.

A nivell d'escola portem a terme un projecte singular en l'àrea de matemàtiques.

La seva metodologia es basa en:

- Partir de la contextualització dels continguts, per assegurar la funcionalitat.
- Passar per les tres fases: vivencial/manipulativa, gràfica i simbòlica, per tal que s'assoleixi l'aprenentatge.
- Relacionar tots els continguts que s'aprenen manipulant amb els continguts que cal treballar; donar un sentit als materials (reglets de cuisenaire, calculadora, panell numèric, rectes numèriques, jocs matemàtics, ...).
- Sistematitzar el càlcul mental a partir del domini del número i la resolució de problemes matemàtics contextualitzats en situacions reals. Fer poques coses, però moltes vegades.
- Provocar reptes, fer pensar, fer buscar la seva pròpia estratègia i verbalitzar i escriure les dades extretes. Aquesta dinàmica a l'aula comporta que els alumnes siguin els protagonistes de la classe de matemàtiques i el mestre en sigui el guia i provocador de conflictes.
- Utilitzar l'error com a font d'aprenentatge, per tal de reforçar el pensament crític i millorar l'autoestima.
- Potenciar l'autonomia personal i el treball cooperatiu.


D'aquesta manera potenciem el desenvolupament de la Capacitat d'educació infantil que diu: Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

A l'escola els blocs de continguts de l'àrea de matemàtiques estant distribuïts de la següent manera:

LA TRANSVERSALITAT EN LES MATEMÀTIQUES

• Distribució dels blocs de continguts de l'àrea de matemàtiques al llarg del curs en tots els cursos.

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
BLOCS DE CONTINGUTS	NUMERACIÓ I CÀLCUL		
	RELACIONS I CANVI		
	ESTADÍSTICA I ATZAR	ESPAI I FORMA	MESURA



Quant al bloc de mesura els continguts i les activitats corresponents per nivell queden seqüenciats al llarg de l'escolaritat de la següent manera:

P3: mesurar alçada i llargada de la seva classe.

P4: mesurar l'amplada, la llargada i l'alçada de la seva classe i els passadissos d'educació infantil.

P5: mesurar i comparar l'alçada de l'edifici de l'escola i la de l'escultura *La dona i l'ocell* de Joan Miró.

1r: mesurar el perímetre del pati d'educació infantil.

2n: mesurar distàncies: quant hi ha de la classe als lavabos? i fins el pati?

3r. mesurar perímetres de diferents objectes i espais de l'escola comparant les unitats de mesura.

4t: mesurar àrees de diferents objectes i espais de l'escola comparant les unitats de mesura.

5è: mesurar la pendent, els perímetres i les àrees dels triangles de les escales de l'escola.

6è: mesurar àrees i volums de diferents espais de l'escola.
Aquesta activitat, *Els de P3 ens mesurem*, reflecteix aquests principis.

Objectius de l'activitat

- ▯ Conèixer la seva alçada
- ▯ Introduir una unitat convencional de mesura: el metre
- ▯ Aplicar la mesura de manera funcional i significativa.

Desenvolupament de l'experiència

Aquesta activitat sorgeix a partir d'un eix transversal de l'escola: Mesurem l'escola. Com poden els nens i nenes de P3 mesurar l'escola si no coneixen cap unitat convencional de mesura? Com poden entendre què vol dir mesurar si no ho han fet mai? Com que en aquesta edat els nens i nenes encara estan molt centrats en ells mateixos ho tenim en compte i busquem una activitat que parteixi d'ells.

- ▯ Mesurar l'alçada dels alumnes, un per un i representar-ho en un plàstic amb cel·lo de color.



- Presentar uns llistons de fusta que fan un metre. Què és? Per què serveix?



- Fer hipòtesis de cada nen si serà més alt que el metre o li falta una mica per arribar al metre.
- Classificar-se segons si passen o no passen del metre. Introducció del concepte alt, baix o igual



- Utilitzant els reglets per mesurar quant passen del metre o quant els falta per arribar al metre.



- ▯ Mesurar l'aula a partir del treball fet amb els llistons de fusta i els reglets.



Guió de la presentació oral de la comunicació:

1. Contextualització de l'activitat.
2. Descripció de la mateixa visualitzant un power point.
3. Veure in situ el material utilitzat per la realització de l'activitat.

Conclusions

Què pot aportar als assistents aquesta comunicació?

- Aplicar la matemàtica al context real de l'escola.
- Possibilitat de realitzar una activitat transversal en una escola d'educació infantil i primària.
- Conèixer idees senzilles i factibles de portar a terme en qualsevol escola.