

L'HORT. ELS NENS PRENEN DECISIONS.

Persona o persones inscrites al Congrés que presenten la comunicació:


Roser Gómez Riu¹

¹ Grup Àrea, 08304 Mataró rgomez25@xtec.cat

Resum de la comunicació: l'hort. Els nens prenen decisions.

Aquest curs, els alumnes de tercer de primària, som els responsables de l'hort de l'escola, davant aquesta activitat ens plantejem què hem de fer. Conversem sobre els anys passats, com i què plantàvem, el que recorden és el poc espai i les poquetes verdures que els hi tocava per aula, així que decidim intentar millorar aquest aspecte. Així doncs, comencem un procés d'investigació per entendre què és això d'un hort, quins són els requisits imprescindibles que hem d'observar per aconseguir una bona i copiosa collita... Ens adonem que som afortunats amb l'espai del qual disposem, però cal una bona organització i aprofitament del terreny. Ens posem a treballar per aconseguir que tots els cursos disposin d'un espai equitatiu. Mesurem, repartim, distribuïm.....

PARAULES CLAU: 3r de primària, espai i forma i hort.

Aquests materials estan sota una llicència
Creative Commons 4.0 Internacional del tipus 

El curs de tercer és l'encarregat habitualment de l'hort de l'escola. En el moment que plantejem a l'alumnat que aquest any ens toca ser els responsables de l'hort. Comencen a recordar que varen plantar altres anys, com ho feien, quant de temps hi dedicaven i quantes verdures se'n podien endur a casa; en treuen força conclusions, però les més importants a les quals varen arribar van ser que no s'aprofitava tot el terreny i que el procés de plantació no estava ben repartit. Per tant, el nostre objectiu serà aconseguir una millor organització del terreny, per tal d'aconseguir un procés de plantació i de recollida més eficient.

El primer que decidim és cercar informació per saber més sobre com, quan i de quina manera hem de treballar. Fem equips i cada un d'ells s'encarrega de buscar i investigar diferents aspectes. Un cop comencem a ser uns petits experts, és el moment de decidir com ens plantejem distribuir i organitzar la superfície de l'hort.

Comencem per mesurar el terreny. Amb les diferents eines que tenim per mesurar s'obre el dilema de quines són les més adequades. Decidim provar els diferents recursos que tenim i, ens donem compte que la roda mètrica és la més adient. Els alumnes s'organitzen en grups per mesurar-ho i es acabat, ens donem compte que han sortit diferents resultats amb diferències considerables. Anàlitzem el per què, arribant a la conclusió que uns grups havien mesurat la diagonal i uns altres no l'havien tingut en compte. Uns grups han mesurat per la diagonal i uns altres no l'han tingut en compte.

Ens posem d'acord per on hem de mesurar, marquem els vèrtexs del rectangle de l'hort. Tot i que surten diferents mesures, les diferències són petites. Tornem a comprovar i seleccionem la mesura més repetida en els diferents equips. Portem el recull de dades a l'aula i se'ls proposa representar l'hort sobre paper.

Un cop ja tenim les cartolines on representarem l'hort, s'adonen que no poden utilitzar les mateixes mesures que té l'hort, per tant les hem de "transformar". Mirem els plànols que tenim de l'escola i diferents plànols fins que descobrim l'escala o proporció.

Els costa molt aconseguir la proporció adequada per a dur-ho a terme. Per tant, decidim arrodonir les mesures. Després de realitzar diversos càlculs, hi ha un grup que aconsegueix encabir l'hort dins la cartolina de manera proporcional. Són aquests alumnes qui transmeten el seu descobriment a la resta de companys.



Representació de l'hort en pla.

Tot seguir, hem d'organitzar el terreny, per tal de dur a terme la plantació. Decideixen que dins de l'hort ha d'haver dos camins, en forma de creu, per poder accedir millor a cada part de l'hort. Cal pensar quants grups som a l'escola, per tal de distribuir l'hort en 14 rectangles: un per cada grup. Els plànols de l'hort van agafant forma i es converteixen en maquetes. Quan van distribuïnt les verdures damunt les maquetes, intenten fer-ho de forma proporcional, però els resulta complexa.



Organitzant les feixes de l'hort.

Quan van acabant estan satisfets de la feina realitzada, ja que han aconseguit l'objectiu que ens proposàvem: aconseguir una millor organització del terreny, per tal d'aconseguir un procés de plantació i de recollida més eficient.

Per què aquest tomb a una proposta que feia cursos que s'anava repetint? Doncs senzillament perquè hem escoltat el que els alumnes opinaven i els hem deixat investigar, analitzar i construir com ells creient que s'havia de fer.

Creiem que l'alumnat ha de ser el protagonista del seu propi aprenentatge i nosaltres els tutors actuem com a guies. Han d'anar entenent que l'error i el respecte a la diversitat d'opinions formen part del seu aprenentatge, per això considerem important el treball en equip on cada membre és escoltat i respectat.

Aquest enfoc globalitzat de l'aprenentatge, ens permet portar la realitat dins l'aula. En el nostre dia no separem els coneixements, els integrem i els utilitzem per resoldre els reptes que ens van sorgint. Doncs, l'escola ha de ser un reflex d'aquesta situació.

Duent a terme aquesta activitat puc dir que he après, no només de l'activitat en sí mateixa sinó fent realitat aquells pensaments que tenim com a mestres: aprendre a confiar en el criteri i la responsabilitat dels nostres alumnes que ens sorprenen repetidament. Així doncs, cal donar-los l'oportunitat de ser escoltats, de treballar en allò que els interessa i en demostrar d'allò que són capaços.