



## Conclusions

1. Els ensenyants són responsables de la seva millora professional i han de poder decidir sobre la seva formació, tant a nivell individual com col·lectiu. La formació ha de ser planificada, contemplar un seguiment de la seva aplicació a l'aula i la posterior anàlisi i reflexió, tant pel que fa a l'alumnat com al professorat
2. La millora professional ha de despertar il·lusió i donar un coneixement específic per a la pràctica d'aula i ha de comportar, necessàriament, una reflexió crítica de la tasca docent.  
Així mateix, la millora professional ha de contemplar diferents aspectes:
  - . continguts de caire matemàtic i didàctic
  - . espais d'intercanvi d'experiències
  - . elements de creixement personal
3. Les associacions de mestres i professors i els grups de treball, que tenen un coneixement directe de l'activitat docent, han de participar en la diagnosi de les necessitats de formació i fer suggeriments a l'administració educativa, que l'ha de promoure i assegurar-ne la generalització.
4. Es constata que a les nostres aules hi ha una presència desigual de diferents tipus d'activitats. En els propers anys, cal fer incidència en la selecció d'unes activitats més productives que reproductives i de caire més investigador. Cal també, de manera especial, fer, cada vegada més, una gestió d'aula en què els alumnes vagin assolint més protagonisme, s'interroguin sobre el que fan i siguin capaços de comunicar-ho a altres persones.
5. Tant el plantejament com la gestió de les pràctiques educatives han de fer-les motivadores, promoure la interacció i tenir en compte la incidència de les actituds i les emocions. No s'ha de perdre de vista que han de contribuir a assolir els objectius de l'ensenyament de les matemàtiques, entre els quals cal destacar: ajudar a interpretar el món i prendre decisions de manera raonada. Cal que els docents incitin al debat que permeti fer explícits el sentit i els objectius d'aquestes pràctiques i treballar per tal de generalitzar la seva presència a l'aula de manera gradual i sostinguda.

6. L'avaluació no ha de consistir només en una acreditació d'allò que l'alumnat sap i sap fer. L'avaluació ha de ser una anàlisi continuada i integrada en l'activitat habitual de l'aula, amb un ampli ventall d'eines i estratègies, que permeti, d'una banda, ajudar a cadascun dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge i, d'altra banda, ajustar la presa de decisions del professorat quant al disseny i implementació de noves propostes. L'alumne ha de ser un agent actiu d'aquest procés d'avaluació.
7. La Matemàtica és una eina fonamental per entendre el món i resoldre els problemes reals que ens trobem les persones. Cal una alfabetització matemàtica per a tota la població que contribueixi a la seva formació integral. Els alumnes poden no ser-ne conscients. Per tant, el professorat ha de contribuir que l'alumnat en prengui consciència i mostrar com les matemàtiques són presents a moltes ocupacions a partir de l'experiència de professionals del sector.
8. És important contribuir a crear una imatge social més positiva de les matemàtiques, per la qual cosa cal:
  - . més divulgació matemàtica i més compromís com a col·lectiu en aquesta tasca.
  - . més i millor difusió de les activitats matemàtiques que ja es fan
  - . generar un sistema per crear impulsos que ajudin a millorar la imatge social de les matemàtiques.
9. Promoure experiències positives en matemàtiques per col·lectius de totes les edats, mostrant que les matemàtiques són per tothom i que tothom pot fer matemàtiques i gaudir-ne.
10. Promoure accions adreçades a les famílies per tal d'aconseguir que coneguin el que els seus fills treballen a les escoles i contribueixin a la imatge positiva de les matemàtiques.
11. Sensibilitzar els responsables socials i dels mitjans de comunicació per tal que les informacions que es donin amb contingut matemàtic siguin correctes.
12. Les xarxes de mestres i professors (associacions o espais virtuals) són una eina al servei de l'educació matemàtica que cal difondre i promocionar:
  - . canvien i amplien la manera d'aprendre perquè permeten compartir i construir coneixement col·lectivament.
  - . marquen tendències que autoregula la pròpia comunitat.
  - . admeten diferents graus d'implicació dels usuaris.
13. A través de les xarxes es comparteixen experiències d'aula i materials. Per continuar avançant cal enriquir-les amb una implementació fonamentada.
14. Les trobades de mestres i professors són un mitjà però no l'objectiu final. Les xarxes virtuals mantenen l'esperit de les trobades entre unes i altres. Suggestim #matxat per mantenir-nos en contacte fins la propera trobada.